



柳州市交通学校

LIUZHOU JIAOTONG SCHOOL

德技并举 志善相彰

建筑工程施工专业 人才培养方案 (2025 级)

柳州市交通学校

2025 年 7 月

目 录

一、专业名称及专业代码.....	2
二、入学要求.....	2
三、修业年限.....	2
四、职业面向和接续专业.....	2
（一）职业面向	2
（二）接续专业	2
五、培养目标与培养规格.....	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	3
六、课程设置及要求.....	5
（一）课程结构图	7
（二）公共基础课程	7
（三）专业（技能）课程	10
七、教学进程总体安排.....	12
（一）基本要求	12
（二）教学安排建议	13
八、实施保障.....	16
（一）师资队伍	16
（二）教学设施	18
（三）教学资源	19
（四）教学方法	19
（五）学习评价	19
（六）质量管理	20
九、毕业要求.....	21
十、附录.....	22
附录 1.....	23
附录 2.....	25

柳州市交通学校

2025 级建筑工程施工专业

人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：建筑工程施工

专业代码：640301

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

3 年

四、职业面向和接续专业

（一）职业面向

表 1 职业面向一览表

序号	专业 (技能) 方向	主要就业岗位	职业资格	
			证书名称	等级
1	装配式施工	施工员、资料员、质检员、 安全员、测量放线工	施工员、资料员、质检员、 安全员、测量放线工	员级
			1+x 建筑工程识图	初级
2	工程监理	监理员、安全员、资料员	监理员、安全员、资料员	员级

（二）接续专业

高职：建筑工程技术(540301)、基础工程技术(540302)、建筑装饰工程技术(540102)

本科：土木工程(081001)、建筑学(082801)

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，拥护党的方针政策，热爱社会主义，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，掌握建筑施工与管理等方面基本知识和基本技能，具备建筑工程施工组织与管理、施工图绘制等方面的专业知识和专业技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应新时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，培养面向建筑施工、建设工程咨询、建设装饰等职业群，培养能够从事建筑工程施工工艺与安全管理、工程质量与材料检测和建筑装饰装饰等工作的技能人才。

（二）培养规格

1. 基本素质

- （1）具备良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
- （2）具有安全至上的意识，严格落实安全生产的岗位职责。
- （3）具有保护环境、珍惜资源、厉行节能的意识，能在建筑工程施工现场自觉履行文明绿色施工的岗位职责。
- （4）树立质量第一的意识，以及严谨细致、一丝不苟工作态度，遵守行业的施工工艺操作规程。
- （5）具有终生学习的理念，关心行业发展，能及时学习新知识，掌握新技能，初步具有自我学习、自我发展和探究解决问题的能力。
- （6）具有与时俱进，勇于开拓创新的意识，初步具有立业创业的能力。

2. 职业素质

（1）知识要求

①会应用计算机辅助技术进行文档处理，会应用网络和多媒体技术收集和整理工程信息资料，能用计算机解决学习、工作和生活中的常见问题。

②能运用常用建筑构造、结构构造和装饰构造知识，依据相关制图标准，熟练识读多层民用建筑的建筑施工图、结构施工图、装饰施工图和标准图集，能应用计算机辅助技术绘制施工图，会整理输出绘图文件。

③会应用常用建筑和装饰材料及其制品的种类、规格、性能和质量标准等知识，履行建筑材料进场验收和保管职责。

④会应用土方工程、基础工程、主体结构工程、装饰工程等施工工艺与操作方法、质量标准、施工机具使用要求，协助执行施工方案、检查管控现场施工操作，协助验收分部分项工程施工质量；能识别常见施工质量缺陷，初步具有预防施工质量通病、执行过程监控和整改技术措施的能力。

⑤能独立操作建筑测量仪器，初步具有建筑物变形观测和地下管线及周边建筑物检测与保护能力。

⑥会协助编写施工日志、施工记录等相关施工资料，能参与汇总、整理和归档、移交施工阶段的相关资料，能协助编制建筑工程竣工图。

（2）技能要求

①会手工或应用计算机辅助技术操作钢筋混凝土常用构件的钢筋翻样，会操作钢筋和混凝土构件常用钢筋的加工与绑扎，具备执行钢筋分项工程施工安全技术交底的能力。

②初步具备协助现场组织混凝土施工，执行混凝土施工安全技术交底的能力。

③能执行安全专项施工方案，能提出预防性安全技术措施，能协助组织

实施安全教育，能参与实施现场安全检查和环境监督管理。

④能判别劳动防护用品的符合性；能识别施工现场危险源，并会协助处置违章作业和安全隐患；能参与安全事故的救援处理和一般安全事故的调查。

⑤能完成施工现场各类安全记录，能协助编制、收集、汇总、整理、移交施工现场安全生产相关资料。

⑥会计算建筑工程主要分部分项工程量，初步具有运用预算定额计价软件计算工程费用的能力。

⑦能按照常用材料进场验收的程序、内容和方法执行进场验收，会判断进场材料的符合性，会现场保管常用建筑材料及其制品。

⑧会确定施工质量控制点，执行工序质量控制措施；会检查工序质量，执行关键、特殊工序的旁站检查；能协助管理安全文明施工；会执行检验批和分项工程的质量验收和评定，能协助完成分部工程和单位工程的质量验收和评定；能识别常见质量缺陷并能正确处理，能参与质量事故的调查。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。

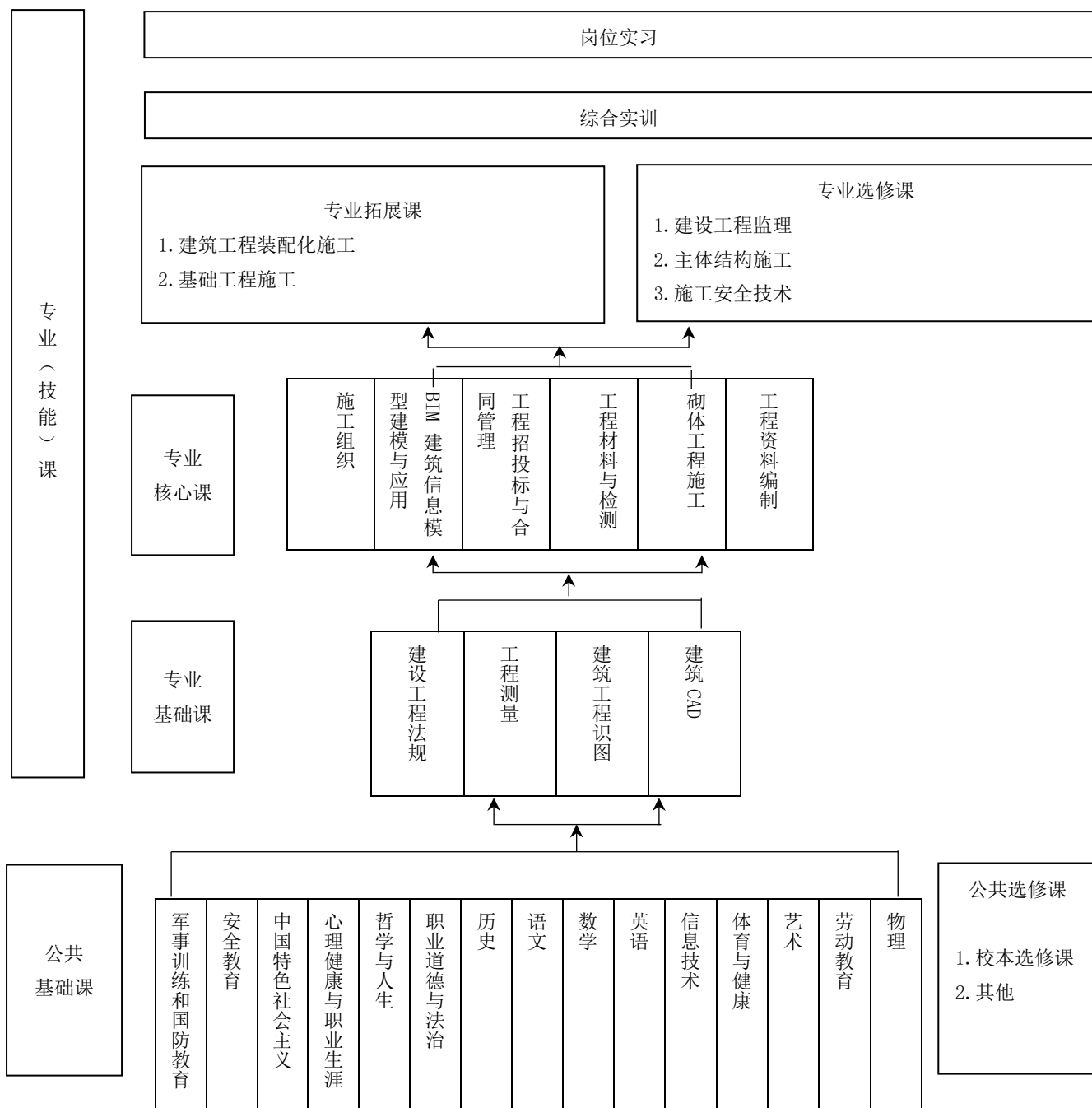
公共基础课程包括思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程和综合实训实习课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向

深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程；专业选修课程是专业必修课的延伸和必要补充，拓展专业知识和专业技能。综合实训实习课程是专业课教学的重要内容，是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

强化课程思政。强化任课教师立德树人意识，结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥每门课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

(一) 课程结构图



(二) 公共基础课程

公共基础课程包括思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育，以及其他自然科学和人文科学类基础课。主要教学内容和要求依据中等职业学校各门公共基础课的教学标准开设。

表 2 公共基础课程主要教学内容与要求一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	军事训练和国防教育	依据《高级中学学生军事训练教学大纲》开设，该大纲适用于各类中等职业学校。通过接受国防教育、军事训练，掌握基本军事知识和技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义和革命英雄主义观念，加强组织性和纪律性，培养学生的行为习惯和艰苦奋斗的作风、促进学生综合素质的提高。	36
2	安全教育	通过校园、网络、交通、饮食、消防、突发公共安全事件、日常生活和自然灾害等方面的安全防范知识学习，培养学生的社会安全感，使学生形成安全意识，掌握必要的安全行为的知识和技能，了解相关的法律法规常识，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，牢固树立“珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和谐共处”的意识，具备自救自护的素养和能力。	36
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36
4	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设。通过阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
5	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设。通过阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
6	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设。通过学习，提高学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36

7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准（2020 年版）》开设。通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合等活动，提高学生在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想；注重培养学生日常生活和职业岗位需要的现代文阅读、写作、口语交际能力、初步的文学作品欣赏能力等在本专业中的应用力。	396
8	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020 年版）》开设。通过学习，使学生掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养，树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观，增强历史使命感和社会责任感，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观。	72
9	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设。通过职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想等学习，学生具备中等职业学校数学学科素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神。	396
10	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设。通过听、说、读、写活动，帮助学生掌握良好的语言学习方法，发展英语学科核心素养，能在职场运用所学语言知识，拓宽学生的知识面，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信，促进文化传播。	144
11	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设。通过对信息技术基础知识与技能的学习，增强学生信息意识、发展计算思维，提高数字化学习与创新能力，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展的信息能力。	108
12	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设。通过体育与健康知识、技能和方法学习，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，发扬体育精神。	144
13	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设。通过学习，提高学生的审美和人文素养，引导学生主动参与艺术实践，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全人格，厚植民族情感，增进文化认同，尊重文化多样性，坚定文化自信。	36
14	劳动教育	通过劳动教育、生活劳动、农业种植劳动、生产劳动、志愿者服务劳动等，实践学时不小于总学时 50%，培养学生树立马克思主义劳动观，铸造崇高个人品德，助益学生锻炼劳动技能，促进学生体会劳动创造美好生活，积累劳动经验，培养劳动习惯，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，培育学生劳动品质、劳模精神和工匠精神。	90

15	物理	依据《中等职业学校物理课程标准》开设。通过学习，帮助学生认识和理解物质世界的运动与变化规律，培养学生职业发展、终身学习的担当民族复兴大任所必需的物理学科核心素养，初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质，形成节能意识、环保意识，自觉践行绿色生活理念，增强可持续发展的社会责任感。	36
----	----	---	----

（三）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 3 专业基础课程主要教学内容与要求一览表

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	建筑 CAD	掌握建筑制图的基本理论与规范，掌握正投影、三视图及剖面图的绘制方法，熟悉常用绘图工具的使用技巧。要求学生能准确表达建筑形体结构，具备识读与绘制建筑施工图的能力，注重空间想象力和严谨细致职业素养的培养，为后续专业课程打下坚实基础。	216
2	建筑工程识图	掌握工程制图的基本知识和规范，理解视图、剖面图、断面图等表达方式；学会正确读图与绘图方法，培养空间想象能力和图形分析能力；能准确理解和表达工程结构、尺寸及技术要求；运用标准化符号和标注规则，确保图纸的清晰性和准确性，为后续设计和施工提供可靠依据。	180
3	工程测量	掌握测量基本原理、仪器使用方法及数据处理技巧；理解地形图的绘制与解读，学会控制测量和施工放样技术；培养精确测量和分析能力，确保工程项目的准确实施；运用现代测量技术和软件，提高工作效率和测量精度，为工程设计和施工提供可靠依据。	36
4	建设工程法规	学习建筑许可法规，建设工程发包与承包法规，建设工程招标投标法规，建设合同法规，建设工程监理法规，建设工程安全生产管理法规，建设工程质量法规。熟悉工程建设的各项法规，能依法从事建筑工程施工技术与管理工作的。	36

2. 专业核心课程

表 4 专业核心课程主要教学内容与要求一览表

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	工程资料编制	掌握工程资料的基本概念、分类及管理流程；学会正确记录、整理和归档各类施工文件；理解图纸、合同等关键资料的规范要求；能运用信息化工具进行资料管理，确保数据准确完整；培养严谨细致的工作态度，提升资料编制与管理的专业能力。	72
2	砌体工程施工	学习砌体材料种类，砌筑工程机具类型和使用方法，砌筑脚手架安全技术和操作方法，石砌体工程，砌块砌体工程常用材料和构造，装饰工程工艺流程和具体操作流程，季节性施工，安全与环保，砌体工程质量标准及检验方法与等级评定。	72

3	工程材料与检测	掌握各类建筑材料的性能、用途及检测方法；理解材料力学性质及其在工程中的应用；学会使用专业仪器进行材料测试，确保数据准确可靠；培养学生分析材料质量、评估工程安全性的能力，为实际工程提供科学依据。	72
4	工程招投标与合同管理	掌握招投标的基本流程、法律法规及合同管理知识；理解招标文件编制、评标方法和合同条款设计；培养学生在实际项目中进行招投标操作和合同谈判的能力，确保工程项目的合法合规和顺利实施。通过案例分析，提升学生解决实际问题的综合能力。	36
5	BIM 建筑信息模型建模与应用	掌握 BIM 的基本概念、工作流程及软件操作；理解建筑构件的三维建模方法，熟悉空间布局与结构设计；学会运用 BIM 技术进行项目协同管理、进度控制和成本分析；培养学生在实际工程中应用 BIM 解决复杂问题的能力，提升工程质量和效率。	72
6	施工组织	掌握施工组织设计的基本原理与方法，了解工程项目的进度、质量、成本控制；熟悉施工资源的合理配置与管理；能运用网络计划技术进行工期优化；培养学生解决实际施工问题的能力，确保工程项目高效、安全、有序地进行。	36

3. 专业拓展课程

表 5 专业拓展课程主要教学内容与要求一览表

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	建筑工程装配化施工	通过本课程的学习，学生了解装配化建筑基础知识，掌握预制构件的常用配件与连接、预制混凝土构件的深化设计、预制混凝土构件的制作、装配式混凝土结构的构件施工和验收。	36
2	基础工程施工	学习土方工程施工，浅基础工程常用材料与构造，浅基础工程施工工艺与安全技术，深基础工程常用材料与构造，深基础工程施工工艺与安全技术等。掌握土方工程施工工艺与要求，理解浅基础工程常用材料与构造，了解深基础工程常用材料与构造，深基础工程施工工艺与安全技术，了解基坑工程常用支护结构、降排水施工图、施工工艺流程及操作流程。	36

4. 专业选修课

学生只需选择一门专业选修课进行学习，完成 36 学时且合格后可获得专业选修课的 2 学分。

表 6 专业选修课主要教学内容与要求一览表

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	建设工程监理	掌握工程监理的基本理论与方法，熟悉相关法律法规；了解工程质量、进度、成本控制及安全管理的要点；学会编制监理规划和实施细则；具备现场协调与沟通能力；能运用现代信息技术进行项目管理，确保工程顺利实施并达到预期目标。	36

2	主体结构施工	学习主体结构工程常用材料与构造，掌握主体结构基本施工工艺、方法、质量与安全技术要求，掌握常用材料的质量标准和保管方法，掌握楼体墙面相关防水工程常用材料与构造，防水工程基本施工工艺、方法、质量与安全技术要求。	36
3	施工安全技术	学习建筑许可法规，建设工程发包与承包法规，建设工程招标投标法规，建设合同法规，建设工程监理法规，建设工程安全生产管理法规，建设工程质量法规。熟悉工程建设的各项法规，能依法从事建筑工程施工技术与管理工作。	36

5. 综合实训课

表 7 综合实训课主要教学内容与要求一览表

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	专业综合实训	通过工程识图实训，融入 1+X 建筑工程识图证书考核内容知识，掌握建筑制图基础理论知识、房屋建筑制图标准、建筑图纸识读、CAD 绘图等内容，全面考核学生的理论素养和提高实际动手能力，达到建筑识图初级工职业能力要求和 1+X 建筑工程识图证书（初级）考核标准要求。	180

6. 岗位实习

表 8 岗位实习主要教学内容与要求一览表

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	岗位实习	通过岗位实习，学习道路与桥梁工程设计图纸，参加技术交底会议，并向施工队进行技术交底；熟悉人工、机械、材料的技术指标并计算其用量；熟读施工规范并指导施工作业；熟悉道路与桥梁工程的工艺流程及各工序施工要点，并组织施工；熟悉分部、分项工程各项控制指标，在工程中运用；掌握质量验收标准，能协助进行工程竣工验收。	360

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试，春季学期 20 周，秋季学期 20 周），累计假期 12 周。1 周一般为 26~28 学时。企业认识实习、岗位实习、校内实践教学不少于 500 学时，3 年总学时数不低于 3000 学时。

学校实行弹性学分制，按 16-18 学时为 1 个学分，学生毕业时的总学分不得少于 175 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/2，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业（技能）课学时约占总学时的 1/2，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认识实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，各类选修课程的学时数占总学时的比例应不少于 10%。

专业实施性教学方案和学期教学计划的制订，可以根据专业师资和实训设备资源的使用，进行适当调整，对关联性不大的课程可以变更课程开设的先后顺序；也在确保学生实习总量的前提下，结合校企对接的具体情况，实行工学结合，将校内实训和校外实习有机结合，采用集中或分阶段的方式安排实习。

（二）教学安排建议

1. 教学活动时间总体分配

表 9 专业教学活动周数分配表（教学进度安排表） 单位：周

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育及军训	1						1（预备周）
课程教学 （含校内实训）	18	18	18	18	18	6	96
岗位实习						12	12
复习考试	1	1	1	1	1	1	6
机动	1	1	1	1	1	1	6
合计	20	20	20	20	20	20	120

说明：入学教育、军训安排在预备周，不占学期周数。

表 10 专业各类课程学时分配

课程类型	公共基础课	专业（技能）课					合计
		专业基础课	专业核心课	专业拓展课	专业选修课	综合实训实习课	
学时	1674	468	360	72	36	540	3150
所占总学时比例%	53.14	14.86	11.43	2.29	1.14	17.14	100

2. 课程设置与教学时间安排

表 11 专业课程设置与教学时间安排表

课程类别	序号	课程名称	课程性质	考核方式	学分	学时	各学期课程学习周数、周学时分配					
							一	二	三	四	五	六
							18	18	18	18	18	18
公共基础课	1	军事训练和国防教育	必修	考查	2	36	√					
	2	安全教育	必修	考查	2	36	√	√				
	3	中国特色社会主义	必修	考试	2	36	√					
	4	心理健康与职业生涯	必修	考试	2	36		√				
	5	哲学与人生	必修	考试	2	36			√			
	6	职业道德与法治	必修	考试	2	36				√		
	7	语文	必修	考试	22	396	√	√	√	√	√	
	8	历史	必修	考试	4	72			√	√		
	9	数学	必修	考试	22	396	√	√	√	√	√	
	10	英语	必修	考试	8	144	√	√	√	√		
	11	信息技术	必修	考试	6	108	√	√				
	12	体育与健康	必修	考试	8	144	√	√	√	√		
	13	艺术	必修	考试	2	36				√		
	14	劳动教育	必修	考查	5	90	√	√	√	√	√	
	15	物理	必修	考试	2	36	√					
	16	校本选修课	任选	考查	2	36	√	√				
		小计			93	1674						
专业（技能）课	专业基础课程	1 建筑 CAD	必修	考试	12	216	√		√	√	√	
		2 建筑工程识图	必修	考试	10	180	√		√	√	√	
		3 工程测量	必修	考试	2	36	√					
		4 建设工程法规	必修	考试	2	36				√		
		小计			26	468						
	专业核心课程	1 工程招投标与合同管理	必修	考试	2	36		√				
		2 砌体工程施工	必修	考试	4	72	√				√	
		3 工程材料与检测	必修	考试	4	72		√				
		4 BIM 建筑信息模型建模与应用	必修	考试	4	72		√				
		5 工程资料编制	必修	考试	4	72				√		
		6 施工组织	必修	考试	2	36			√			
		小计			20	360						

	专业拓展课程	1	建筑工程装配化施工	限选	考试	2	36			√			
		2	基础工程施工	限选	考试	2	36			√			
			小计			4	72						
	专业选修课程	1	建设工程监理	任选	考试	2	36				√		
		2	主体结构施工	任选	考试	2	36				√		
		3	施工安全技术	任选	考试	2	36				√		
			小计			2	36						
	综合实训 实习课程	1	专业综合实训	必修	考试	10	180						√
		2	岗位实习	必修	考查	20	360						√
			小计			30	540						
总计						175	3150						

说明:

(1) “√”表示建议相应课程开设的学期。

(2) 本表不含入学教育、社会实践、毕业教育及素质拓展活动教学安排,可根据实际情况灵活设置。

3. 拓展、就业岗位能力提升教学设计

(1) 制定如下拓展教学安排,提升学生的综合素质。

表 12 素质拓展活动设计表

序号	素质教育活动	主要内容与目标	学期安排	估计学时	实施载体
1	思想道德教育	坚持以人为本,以学生为主体,遵循中职学生身心发展的特点和规律,增强针对性、实效性、时代性和吸引力,增强学生国家安全意识、社会责任意识,努力培育有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。	1、2、3、4、5、6	120	1. 校会 2. 班会 3. 党团章学习班 4. 主题教育课(安全、预防艾滋病、预防毒品、环境保护、廉洁教育、中国传统文化、全国文明城市建设活动等等) 5. 社会实践活动
2	心理素质教育	通过学生在校期间全过程的心理健康教育,培养学生良好的心理调控能力,坚强乐观积极的心态,促进学生全面发展。	1、2、3、4、5、6 寒暑假	100	1. 心理健康讲座 2. 心理健康咨询室 3. 校会 4. 班会 5. 主题教育课 6. “5.25”心理健康教育月活动 7. 志愿者活动
3	中国传统文化及艺术教育	通过开展文艺表演、歌唱比赛、中华经典诗文诵读、主题读书活动、社团活动等课外活动,弘扬、传承中国传统文化,培养学生的艺术爱好,培养健康的审美情趣和良好的艺术修养,促进学生健康成长。	1、2、3、4、5、6	48	1. 每月一歌评比 2. 主题晚会 3. 研学活动 4. 民族嘉年华活动 5. 中华经典诗文诵读活动 6. 主题读书活动 7. 校园文化艺术节 8. 主题游园活动
4	信息素养教育	通过信息意识的培养,学生具备信息敏感性、信息应用意识和信息保健意识。能运用信息工具获取信息、处理信息、生成信息、创造信息、发挥信息的效益、进行信息协作以及实现信息免疫。	1、2、3、4、5、6	12	1. 信息技术课 2. 知识产权讲座/海报宣传 3. 网络文化安全宣传活动

5	人工智能素养教育	通过学习人工智能知识、技能和职业素养，塑造学生人工智能核心能力与伦理判断力，从而提升学生就业适应能力和岗位竞争力。	1、 2、 3、 4、 5、6	24	1. 信息技术课 2. 人工智能专题讲座 3. 人工智能知识宣传活动
6	身体素质训练	通过课外体育活动、体育比赛、智力竞技项目比赛活动等，提高学生的身体素质，克服心理惰性，培养学生以积极开拓的姿态去战胜困难，提高解决问题的能力。	1、 2、 3、 4、 5、6	120	1. 球类比赛 2. 田径运动会 3. 校园课外阳光健康跑 4. 课间操 5. 民族嘉年华活动 6. 体育文化周
7	专业技能训练	通过组织学生参加校级专业技能大赛，以及参加市、自治区、国家级中职学生技能大赛选拔赛，在比赛中提高学生的专业技能、专业素养及对专业的认同度。	1、 3、5	40	1. 学校学生专业技能节 2. 市、自治区、国家职业院校技能大赛选拔赛
8	职业基本素质教育	通过岗位熏陶教育、就业创业教育，礼仪、面试应聘知识的培训，了解金融知识，培养学生的适应能力的沟通能力，培养学生团队意识、互助精神，培养学生创新精神和创业意识，学生具备基本的职业道德。	1、 2、 3、 4、 5、6	48	1. 就业创业讲座 2. 企业到校宣讲 3. 企业文化认识实践 4. 面试应聘指导讲座 5. 创新能力培养讲座
合计				512	

(2) 制定如下专业拓展活动安排，提高学生的就业能力，拓宽学生的就业渠道：

表 13 专业拓展活动设计表

序号	专业技能活动	主要内容与要求	学期安排	估计学时	实施载体
1	职业生涯规划	举办专业入学教育、职业生涯规划讲座、毕业校友座谈会等，对学生进行职业生涯规划指导，帮助学生正确认识自己，设计出合理且可行的职业生涯规划发展方向。	1、 2、 3、 4、5	50	1. 专业入学教育 2. 职业生涯规划讲座 3. 毕业校友座谈会 4. 职业生涯规划主题班会
2	工程测量、工程 CAD 社团	利用专业设备与场所的便利条件，组织学生开展工程测量、工程 CAD 社团活动。在社团活动的过程中，使学生能够经常性接触工作项目，更早进入专业工作状态。	1、 2、 3、 4、5	150	若干个“专业服务小队”
3	BIM 建筑信息模型建模与应用	利用专业设备与场所的便利条件，组织学生开展 BIM 建筑信息模型建模社团活动。在社团活动的过程中，使学生能够经常性接触工作项目，更早进入专业工作状态。	1、 2、 3、 4、5	80	若干个“专业服务小队”
小计				280	

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与专任教师数比例不高于 20:1, 专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。专业课(专、兼职)教师占本专业全部教师的 60~70%。公共基础课教师应有与授课课程对口专业的大学本科毕业证书。专业课教师应有建筑类专业的大学专科及以上毕业证书, 专业核心课程为校企合作的骨干专业教师。能及时跟踪建筑施工新技术的发展, 了解建筑企业的新动向, 能够及时更新自身专业知识与技能, 紧跟建筑技术发展。同时掌握现代职业教育新方法, 如行动导向教学法中的各种教学方法及信息化教学手段, 能够结合教学内容和学生的具体情况使用不同的教学方法与手段。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力、教科研能力, 能广泛联系企业, 具有与专业相关的技师以上职业资格证书(或中级以上非教师系列专业技术职务、执业资格)。

3. 专任教师

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力、教科研能力, 能广泛联系企业, 具有与专业相关的技师以上职业资格证书(或中级以上非教师系列专业技术职务、执业资格)。

(1) 具有教师资格证书; 具有本专业三级及以上职业资格证书或交通行业从业资格证书; 具有本专业中级以上专业技术职务任职资格者不低于 50%, 高级以上专业技术职务任职资格者不低于 20%; 有高级技师。

(2) 每年至少有 70% 的教师参加企业实践(或相当实践的学习)或各种专题培训, 全年累计学习和培训时间不少于 30 天。

4. 兼职教师

应主要来自于行业企业技术专家、能工巧匠等技术人才，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，具有 3 年以上建筑相关实践经验或在维修服务经验，且须经过教学方法培训。

（二）教学设施

1. 教室

教室配备黑（白）板、多媒体教学设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训场所

表 14 校内实训场所一览表

序号	实训场所名称	主要功能	主要设备及数量	对应课程
1	测量与制图实训室	测量与制图实训教学	1. 全站仪 11 套 2. 地形地籍成图仪 5 套 3. GPS 测量系统 10 套 4. 激光水准仪（含底座）10 套 5. 地理信息立体采集软件 1 套 6. 制图工具 40 套 7. 识图几何模型 3 套	1. 工程测量 2. 工程识图
2	土工实验室	工程材料与质量检测实训教学	1. 砂石套筛 10 套 2. 雷氏夹 10 套 3. 针片状规准仪 10 套 4. 塌落度筒（含漏斗、标尺、捣棒） 5. 泌水率筒（带盖） 6. 水泥浆稠度仪	1. 工程材料与检测 2. 基础工程施工 3. 主体结构施工 4. 砌体工程施工
3	工程机房	CAD、施工管理软件实训教学	1. 施工安全 VR 设备 1 套 2. 中望 CAD 系统 50 节点 3. 计算机 50 台	1. 施工安全技术 2. 工程 CAD 3. 工程资料整编 4. 工程识图实训

3. 校外实训基地

表 15 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	所在地	主要实训项目	接收实训人数
1	柳州市诚信建设监理有限责任公司	广西柳州	施工及监理	20
2	柳工工程机械股份有限公司、汇租科技公司	广西柳州	工程机械技术服务与营销	20

（三）教学资源

1. 教材选用

严格按照国家和自治区有关职业院校教材管理的文件规定选用教材。思想政治、语文、历史三科使用国家统编教材，其他公共基础必修课程教材在国家规划教材目录选用。专业课程教材原则上优先从国家和自治区规划教材目录中选用；国家和自治区规划教材目录中没有的教材，应尽可能优先选用体现新技术、新工艺、新规范、新标准、新形态等近三年出版的高质量教材，或学校自编且经过审核通过的校本教材。

教材建设以校企合作开发为方式，以技能培养为核心，强调教材的实用性和实效性；对接职业学校学生的学习特点和认知习惯，以图文并茂为呈现方式；对接专业培养定位、课程知识和技能目标，开发具有学校专业特色的适合工学结合，教学做一体教学模式改革的校本讲义和活页式教材。

2. 图书文献配备

本专业的图书文献（纸质、电子）资源丰富，能够满足学生全面培养、专业建设、教科研工作的需要。

3. 数字资源配备

各门课程开发 PPT、微课、视频、图片、案例等数字化教学资源，通过线上教学平台使教学资源在课前、课中、课后灵活运用，最大化调动学生的学习主动性，辅助学生自主学习与积极探索。

（四）教学方法

逐步采用理实一体化教学，以学生为中心推动“课堂革命”，综合运用探究式、讨论式、体验式等教学方法，灵活采取项目引领任务驱动教学、案

例教学、情境教学、综合实践、线上线下相结合等教学方式，突出“学中做、做中学、做中教”的职业教育特色，增强教学的趣味性、体验性，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，达到预期教学目标，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（五）学习评价

1. 学生学习成效评价方法

（1）课程成绩包括期中考核、期末考核和平时考核三个部分。期中考核占总评成绩的 20%，期末考核占总评成绩的 40%，平时考核占总评成绩的 40%。平时考核成绩由学生自评、同学互评、教师评价三个部分组成。

（2）岗位实习考核成绩由学生自评、企业考核、实习指导教师考评三部分组成。其中学生自评占 20%，企业考核占 40%，实习指导教师考评占 40%。

2. 教师教学质量评价方法

教师教学质量评价方法参见《柳州市交通学校教师教学业务量化考核制度》。

（六）质量管理

根据教育部、教育厅和市教育局有关文件要求，遵循职业教育教学规律，执行学校教学质量监控相关管理制度，进行教学检查与反馈，促进教学质量全面提高。

1. 组织机构

由系部专业建设指导委员会（含经验丰富的行业企业专家顾问）全程指导专业建设。指导内容包括：企业调研、人才培养方案论证、课程建设、实践教学、岗位实习、就业指导、毕业生就业等，为培养合格人才服务。

2. 教学检查

专业每周组织教学巡视，开展期初、期中、期末教学检查，及时了解教学情况，发现问题及时进行分析、反馈、整改，保证教学的顺利进行。

3. 课堂教学质量评价

专业每学期组织教师、学生开展课堂教学质量评价，及时了解掌握教学一线情况，针对教学中出现的问题进行分析，逐个改进，有效地提高教学质量。

4. 实践教学质量评价

专业每学期组织教师、学生开展实践教学质量评价，及时了解实践教学情况，对其进行有效监控，及时纠正。

5. 学生学习评价

根据各学科课程特点及学生学习情况，实行“多元化”考核评价机制。专业课以理论考核与实践考核相结合，过程考核和终结考核相结合的方式综合评价学生的学业。

6. 社会、行业评价

每年引入第三方评价组织、行业对专业开展一次毕业生就业率、毕业生跟踪调查、用人单位调研、社会需求调研、职业资格或技能证书取证情况、学生社会获奖情况等调查，根据调查情况了解社会、行业对专业设置、教学内容及学生质量的评价，为更好地提高办学质量奠定基础。

九、毕业要求

（一）达到德育的培养目标。

（二）学生通过规定三年学习，完成规定的道路与桥梁工程施工的基础课、核心课、选修课和实训课等教学活动，须修满的专业人才培养方案所规定的 3150 学时，取得不低于 175 学分。

（三）完成岗位实习，具备交通土建行业施工、监理、检测、资料、服务意识等核心职业技能。

（四）鼓励学生取 1-2 门职业相关证书，具备行业上岗资格证或职业资格证。

十、附录

（一）2025 级建筑工程施工专业教学进程安排表

（二）建筑工程施工专业 2025 级人才培养方案变更审批表

附录 1

2025 级建筑工程施工专业教学进程安排表

课程分类		课程名称	课程性质	学时		学分	各学期周数、周学时分配						
				总学时	理论学时		实践学时	1	2	3	4	5	6
								18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周
公共基础课		1. 军事训练和国防教育	必修	36	4	32	2	1 周					
		2. 安全教育	必修	36	4	32	2	1	1				
		3. 中国特色社会主义	必修	36	36	0	2	2					
		4. 心理健康与职业生涯	必修	36	18	18	2		2				
		5. 哲学与人生	必修	36	36	0	2			2			
		6. 职业道德与法治	必修	36	36	0	2				2		
		7. 语文	必修	396	306	90	22	4	4	4	4	6	
		8. 历史	必修	72	72	0	4			2	2		
		9. 数学	必修	396	396	0	22	4	4	4	4	6	
		10. 英语	必修	144	108	36	8	2	2	2	2		
		11. 信息技术	必修	108	30	78	6	3	3				
		12. 体育与健康	必修	144	24	120	8	2	2	2	2		
		13. 艺术	必修	36	18	18	2				2		
		14. 劳动教育	必修	90	0	90	5	1	1	1	1	1	
		15. 物理	必修	36	36	0	2	2					
		16. 校本选修课	任选	36	6	30	2	1	1				
				小计		1674	1130	544	93	22	20	17	19
专业（技能）课	专业基础课程	1. 建筑 CAD	必修	216	32	184	12	4		2	2	4	
		2. 建筑工程识图	必修	180	90	90	10	2		2	2	4	
		3. 工程测量	必修	36	18	18	2	2					
		4. 建设工程法规	必修	36	18	18	2				2		
		小计		468	158	310	26	8	0	4	6	8	
	专业核心课程	1. 工程招投标与合同管理	必修	36	18	18	2		2				
		2. 砌体工程施工	必修	72	12	60	4					4	
		3. 工程材料与检测	必修	72	40	32	4		4				
		4. BIM 建筑信息模型建模与应用	必修	72	12	60	4		4				
		5. 工程资料编制	必修	72	12	60	4				4		
		6. 施工组织	必修	36	18	18	2			2			
		小计		360	112	248	20	0	10	2	4	4	
	专业拓展课程	1. 建筑工程装配化施工	限选	36	18	18	2			2			
		2. 基础工程施工	限选	36	18	18	2			2			
		小计		72	36	36	4	0	0	4	0	0	
	专业选修课程	1. 建设工程监理	任选	36	18	18	2					2	
		2. 主体结构施工	任选	36	18	18	2					2	
		3. 施工安全技术	任选	36	18	18	2					2	

		小计		36	18	18	2	0	0	0	0	2	
	综合 实训 实习 课程	3. 专业综合实训	必修	180	0	180	10						6 周
		4. 岗位实习	必修	360	0	360	20						12 周
		小计		540	0	540	30						
总计				3150	1454	1696	175	30	30	27	29	27	

附录 2

建筑工程施工专业 2025 级人才培养方案变更审批表

20__—20__ 学年 第 学期

申请系部				申请执行时间			
变更内容	原方案	课程名称	课程性质	学时	学分	开课学期	
	变更方案	课程名称	课程性质	学时	学分	开课学期	新增/撤销/变更
调整原因							
系部意见		系部负责人（盖章）： 年 月 日					
教务科研科意见		负责人（盖章）： 年 月 日					
学校意见		分管校领导（盖章）： 年 月 日					

说明：此表为同一年级变更人才培养方案时使用，一式两份（教务科研科、系部各存一份）。